

Distrito Escolar Independiente de Donna

Academia 3D

Plan de Mejoramiento 2020-2021

Calificación de responsabilidad: Sin calificación: Estado declarado de desastre



Declaración de la Misión

La misión de 3D Academy es proporcionar un entorno de aprendizaje riguroso y de apoyo con experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que inspiren la creatividad, desarrollo del carácter y pensamiento crítico que asegure la excelencia educativa para todos los estudiantes.

La Visión

La visión de 3D Academy es ser una escuela ejemplar con personal altamente calificado que trabaja en colaboración para graduar estudiantes listos para la universidad, una carrera profesional o las fuerzas armadas, y ser una fuerza poderosa para un cambio positivo en nuestra comunidad.

Creencias fundamentales

1. Creemos que cada estudiante puede desempeñarse a nivel de grado o superior y graduarse preparado para la universidad y / o la fuerza laboral. Como resultado, estamos decididos a
 - Proporcionar un plan de estudios riguroso alineado verticalmente (PK-12).
 - Proporcionar instrucción centrada en el estudiante bien planificado que se enfoque en el aprendizaje basado en proyectos con conexiones con el mundo real.
 - Proporcionar una evaluación precisa, significativa y auténtica del dominio del conocimiento y las habilidades de los estudiantes.
2. Creemos que los educadores tienen el impacto más poderoso en el rendimiento de los estudiantes. Como resultado, estamos decididos a atraer y retener personal altamente calificado.
 - Proporcionar desarrollo de personal específico y continuo.
 - Proporcionar los recursos educativos más actualizados y basados en la investigación.
3. Creemos que la equidad y la excelencia educativas eliminarán la brecha de rendimiento. Como resultado, estamos decididos a
 - Brindar oportunidades para que todos los estudiantes aprendan de una manera que sea consistente con su estilo de aprendizaje.
 - Proporcionar a cada estudiante intervenciones educativas específicas para garantizar el éxito académico con un plan de estudios riguroso y relevante.
 - Brindar a todos los estudiantes acceso equitativo a maestros sobresalientes y bien preparados y recursos educativos de alta calidad.
4. Creemos que cada estudiante debe ser educado en un entorno de aprendizaje seguro, acogedor, eficaz e innovador. Como resultado, estamos decididos a
 - Hacer cumplir las políticas del Código de Conducta Estudiantil adoptado por el Distrito Escolar Independiente de Donna.
 - Proporcionar medidas de seguridad en todos los campus para establecer un clima de aprendizaje de respeto mutuo.
 - Asegúrese de que cada miembro del personal, campus y salón de clases apoye a todos los estudiantes y sus diferencias únicas.
5. Creemos que nuestro distrito escolar debe ser un modelo de responsabilidad e integridad fiscal sólidas. Como resultado, estamos decididos a
 - Establecer políticas y procedimientos para promover prácticas éticas en todas las áreas de la gestión fiscal
 - Proporcionar auditorías periódicas para garantizar que todo el personal y los proveedores externos se comprometan a seguir prácticas fiscales sólidas.
 - Brindar capacitación al personal para fomentar la conducta ética y el compromiso de cumplir con las leyes estatales y federales.
6. Creemos que los padres y tutores comprometidos impactan el desarrollo académico y personal de un estudiante. Como resultado, estamos decididos a
 - Programe sesiones para padres para informar a los padres sobre los programas académicos y las oportunidades de instrucción disponibles para sus hijos.
 - Adapte los horarios de trabajo de los padres al crear oportunidades de participación de los padres.
 - Mantenga a los padres informados sobre el desempeño de sus hijos y las actividades escolares (es decir, notas, llamadas telefónicas, boletines informativos, conferencias, reuniones, etc.).

7. Creemos que una comunidad de apoyo es fundamental para lograr y mantener nuestro éxito. Como resultado, estamos decididos a
 - Involucre a los miembros de la comunidad invitándolos a participar en los comités de la escuela y el distrito.
 - Desarrollar asociaciones con organizaciones empresariales, cívicas y académicas para brindar oportunidades a los estudiantes para que desarrollen habilidades de liderazgo y ciudadanía.
 - Asegurar que nuestra comunidad apoye las metas del distrito al informar a la comunidad sobre las actividades escolares pertinentes y los éxitos.

8. Creemos que la comunicación, la colaboración y la coordinación en todos los niveles son esenciales para el éxito del distrito. Como resultado, estamos decididos a
 - Trabaje como un equipo unificado para encontrar soluciones a los problemas más urgentes del distrito.
 - Exigir que cada proyecto especifique las personas responsables para facilitar la adecuada coordinación de esfuerzos.
 - Desarrolle un plan de comunicación para cada nueva iniciativa a fin de garantizar que todas las partes interesadas estén bien informadas.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Aprendizaje del estudiante

Procesos y programas escolares

Percepciones

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Metas

Meta 1: Donna ISD creará un clima educativo acogedor que mejore el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes para que puedan sobresalir en todas las áreas de educación y cumplir con los estándares de aprobación estatales y federales. El distrito implementará un programa de alfabetización equilibrado en la educación de la primera infancia que resultará en más estudiantes que leen a nivel de grado o superior.

Meta 2: Donna ISD creará un clima educativo acogedor que mejore el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes para que puedan sobresalir en todas las áreas de educación y cumplir con los estándares de aprobación estatales y federales. El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño cumple y / o maestría en el examen STAAR aumentará.

Meta 3: Donna ISD creará un entorno educativo que mejorará el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes y aumentará el porcentaje de graduados que demuestren preparación universitaria / profesional / militar.

Meta 4: Donna ISD continuará siguiendo prácticas fiscales y administrativas sólidas para proporcionar un personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología y mantuvo las instalaciones para promover un mayor rendimiento estudiantil.

Meta 5: Donna ISD brindará a los estudiantes y a todas las partes interesadas un entorno escolar seguro y enriquecedor que respalde el éxito académico y proporcione experiencias de aprendizaje relevantes que inspiran la creatividad, el desarrollo del carácter y el pensamiento crítico que incluye a todas las poblaciones de estudiantes.

Meta 6: Donna ISD colaborará con los padres, miembros de la comunidad y el personal para promover el éxito continuo de todos los estudiantes a través de una planificación y proceso de asesoramiento.

Estrategias de apoyo integrales

Estrategias RDA

Estrategias de apoyo específicas adicionales

Elementos de Título I para toda la escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL SWP

1.1: Evaluación integral de necesidades

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

2.2: Seguimiento y revisión periódicos

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

Evaluación integral de necesidades

Revisado / Aprobado: 10 de junio de 2020

Demografía

Resumen demográfico

El número de inscripciones en 3D Academy disminuyó con respecto al año escolar anterior. Según el resumen de TSDS de otoño de 2019, se inscribieron 146 estudiantes para el semestre de otoño en comparación con 158 estudiantes en total del año anterior. En general, 3D Academy tuvo un total de 252 estudiantes matriculados durante el año escolar 2019-2020 (una disminución del 15% con respecto al año pasado).

3D Academy está compuesta por estudiantes de áreas rurales con un 46-52% de su población siendo estudiantes LEP, 45% estudiantes de ESL y 9% estudiantes de educación especial. 99% de sus estudiantes son identificado como hispano con un porcentaje 50/50 hombres-mujeres (54% - 46% en el verano). Actualmente, 3D Academy inscribe a estudiantes de los grados 9-12 y que están en peligro de no graduarse con su cohorte o estudiantes que se han retrasado debido a sus registros anteriores en su campus de origen. Todos los estudiantes inscritos en 3D Academy son entrevistados para asegurar vienen voluntariamente y para asegurarse de que nuestro campus pueda satisfacer sus necesidades. Los estudiantes están invitados a inscribirse y aprovechar las múltiples oportunidades que se brindan en 3D Academy.

Los estudiantes que se inscriben en 3D Academy no han salido de sus respectivos programas, pero finalmente cumplen con los requisitos de graduación a pesar de su identificación en riesgo. 100% de todos los estudiantes de 3D Academy son estudiantes "en riesgo". Las categorías de estudiantes en riesgo incluyen: estudiantes que no cumplen con los estándares en los exámenes STAAR, estudiantes que no pasan al siguiente grado nivel debido a créditos insuficientes, el estudiante es un padre, el estudiante ha sido colocado en AEP y los estudiantes se identifican como LEP y / o abandonaron la escuela. Los estudiantes se inscriben continuamente o retirarse debido a varias razones y generalmente falta estabilidad para una gran parte de nuestros estudiantes; por tanto, la tasa de movilidad del campus es del 87%.

Con respecto a la demografía del personal, los miembros del personal de 3D Academy están compuestos por 1 administrador, 1 decano de instrucción, 1 estrategia de inglés, 1 consejero, 1 enfermera, 1 enlace estudiantil, 2 maestros de matemáticas, 2 maestros de ciencias, 3 maestros de ELA, 3 maestros de estudios sociales, 1 maestro BIM (asignación doble de DAEP), 1 maestro de educación especial, 1 ayudante al maestro de educación especial, 1 secretaria para el plantel, 2 secretarios, 2 conserjes y 1 guardia de seguridad. El 70% son mujeres, el 30% son hombres. El 97% del personal es hispano.

Uno de los puntos fuertes de nuestro de nuestra escuela es la proporción baja de estudiantes por maestro, lo que permite a los estudiantes beneficiarse de la instrucción diaria dirigida, enfocada y basada en datos (esto resultó en un aumento en el número de estudiantes que recibieron un nivel de desempeño aproximado en su examen EOC).

Fortalezas demográficas

1. 3D Academy tiene una buena proporción de alumnos por maestro.

2. La tasa de rotación de profesores de 3D Academy es excelente (las razones por las que los profesores abandonan 3D Academy son la jubilación o la promoción laboral)
3. Oportunidades flexibles para todos los estudiantes.
4. Profesores experimentados.
5. Los datos de evaluación mostraron un crecimiento

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (priorizado): Hay un gran número de problemas de asistencia y un alto porcentaje de estudiantes corre el riesgo de perder algunos o todos sus créditos debido a insuficiente asistencia. **Causa principal:** los estudiantes tienen un historial de problemas de absentismo escolar debido a desafíos de la vida real (por ejemplo, falta de cuidado de niños, problemas legales, falta de estabilidad en el hogar) que deben abordarse.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Hay una falta de programas CCMR disponibles para nuestros estudiantes en 3D Academy. **Causa principal:** 3D Academy carece de MOU con agencias externas para proporcionar a los estudiantes opciones de cursos CTE y no tiene maestros CTE en el campus para brindarles cursos CTE a los estudiantes. Además, la programación de 3D-Academy interfiere con las clases de CCMR en la escuela secundaria limitan así las oportunidades para que sus estudiantes tomen cursos en DHS o DNHS.

Enunciado del problema 3: Hubo un menor número de estudiantes matriculados. **Causa principal:** Falta de publicidad o conciencia de la

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Los datos de rendimiento de los estudiantes se desglosan e interpretan utilizando múltiples fuentes que incluyen: promedios de aprobación y reprobación de seis semanas, créditos obtenidos, asistencia de los estudiantes, calificaciones TELPAS, adaptaciones especiales para instrucción y evaluaciones, Objetivos de aprendizaje del estudiante y puntajes de evaluación STAAR de contenido individualizado.

3D Academy sigue un calendario no tradicional que se divide en trimestres. Por lo tanto, seis semanas equivalen a un semestre. Cada seis semanas los estudiantes aprueban o desaprueban lo que resulta en un crédito recibido. Cada crédito obtenido le permite al estudiante acercarse un poco más a la graduación y avanzar un nivel de grado. No obstante, dado el calendario que seguimos, los estudiantes que estén constantemente ausentes por razones injustificadas no se beneficiarán de 3D Academy.

Las adaptaciones integradas permiten que 504 estudiantes y estudiantes con necesidades especiales avancen a un ritmo cómodo. Sin embargo, debido a la aceleración del plan de estudios, algunos la calidad / cantidad del plan de estudios puede estar ausente. Además, a menudo es difícil confiar en las evaluaciones como un buen indicador del progreso académico de los estudiantes, particularmente dado que los estudiantes dependen del proceso del IGC para graduarse (esto ocurre con mayor frecuencia con los EOC de Ing. I y II).

En el pasado, el objetivo de 3D Academy ha sido prevenir las tasas de deserción y proporcionar recuperación de créditos hasta el punto en que los estudiantes cumplan con los requisitos de graduación. La importancia de el EOC fue principalmente para asegurar que los estudiantes pasaran 3 de los 5 para calificar para el proceso IGC. Para aumentar la importancia otorgada a estas evaluaciones, los estudiantes fueron tomó conciencia de que se esperaba un aumento en su puntaje de escala para recibir una recomendación positiva por parte del comité del CIG. Sin embargo, esta práctica está cambiando y el objetivo de 3D Academy es garantizar que los estudiantes sean CCMR cuando se gradúen.

En 3D Academy, los estudiantes tienen la oportunidad de recibir múltiples créditos durante el año escolar. Dentro de un período de seis semanas, o trimestre, un estudiante recibe medio crédito por cada clase que pasan. En la mayoría de los casos, un estudiante puede obtener hasta 2-3 créditos por seis semanas si asiste y participa activamente en la clase. Además, cada alumno concurrentemente inscrito en un curso Edmentum (PLATO) donde también pueden obtener más créditos. Dentro de una semana, un estudiante puede obtener un crédito completo a través de PLATO si termina todas las lecciones y los cursos simulados. Debido al marco de tiempo acelerado que sigue 3D Academy, los estudiantes que participan activamente y asisten a clases están aprovechando al máximo progreso. Por lo tanto, no solo reciben la mayor cantidad de instrucción a lo largo de las seis semanas, sino que también están obteniendo muchos créditos; y a su vez estar preparado para pasar cualquiera área de contenido evaluaciones STAAR que necesitan.

3D Academy ya se considera un campus de intervención, por lo tanto, dentro de los grupos pequeños de cada aula, las estrategias de instrucción diferenciadas y de refugio se utilizan constantemente. Los estudiantes que buscan activamente tutoría o que asisten a campamentos EOC tienen la oportunidad de aclarar cualquier concepto erróneo sobre el contenido con sus maestros antes de una evaluación. Estos estudiantes reciben una explicación detallada y uno a uno con el maestro que cubre el contenido básico. Los datos de EOC de otoño de 2019 fueron positivos y mostraron una mejora en la mayoría de las áreas. Nuestro departamento de Historia de EE. UU. superó la meta establecida para el Ciclo 2 de nuestro Plan de Mejoramiento y, en general, hubo un mejoramiento en el porcentaje de estudiantes que lograron atener “cerca del nivel de desempeño” en los exámenes estatales.

DATOS DEL EOC DE OTOÑO:

Inglés 1 : 38% cerca del nivel (+22), 3% cumple (-4), 0% dominan (0),

Inglés 2 : 14% cerca del nivel (+5), 6% cumple (+4), 0% dominan (0),

Alg.1 : 82% cerca del nivel (+31), 18% cumple (+10), 9% dominan (+6),

EE . UU .: 73% cerca del nivel (0), 40% cumple (+22), 8% dominan (+4),

Bio : 67% cerca del nivel (+10), 0% cumple (-9), 0% dominan (0)

En cuanto a las tasas de asistencia y deserción, como en cualquier escuela pública alternativa, la movilidad y la apatía tienen un impacto significativo y negativo en el rendimiento académico y de posgrado. La asistencia sigue siendo un problema en 3D Academy y se han hecho esfuerzos para mejorar en esta área. Este año, los estudiantes con asistencia perfecta fueron recompensados con comidas y se les permitió participar en varios eventos del plantel. No obstante, nuestra asistencia aún sufrió y cayó hasta un 45% con un promedio de 72%. Los estudiantes con tasas de asistencia constantes logran el mayor progreso anual, obtienen la mayor cantidad de créditos y tienen las tasas de aprobación más altas para las evaluaciones estatales.

Todos los estudiantes son capaces de lograr un crecimiento proyectado. Sin embargo, son los estudiantes que asisten a tutorías y participan activamente en clase son los que están mostrando los signos más significativos de crecimiento proyectado. Además, a todos los estudiantes matriculados se les enseña en clases pequeñas de maestro por estudiante, lo que les ayuda a beneficiarse de las prácticas de instrucción protegida. Esto permite que su progreso se extienda por todas las áreas de contenido a pesar de que sean ELL, Educación Especial o 504.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

1. Nuestra escuela tiene una buena proporción de estudiantes por maestro, lo que mejora los resultados de los estudiantes (enseñanza individualizada y tutoría).
2. Mejoró la implementación de oficios en nuestro plantel.
3. Currículo alineado y planes de acción desarrollados.
4. Instrucción dirigida a través del desarrollo de SLO
5. Profesores de áreas de contenido con experiencia
6. Período de conferencias compartido para permitir la colaboración entre profesores para discutir las mejores prácticas
7. Sharepoint (plan de estudios, alcance y secuencia, instrucción diferenciada)
8. Project Rise (Desarrollo del personal / Maestros maestros)
9. Materiales de revisión de EOC proporcionados por directores de oficinas centrales (SS)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: faltan el alcance, la secuencia y los calendarios de evaluación en algunas de las áreas de contenido. **Causa principal:** falta de apoyo / orientación / comentarios / colaboración y sin seguimiento de los directores de la oficina central.

Enunciado del problema 2: Las tasas de asistencia están por debajo del estándar. **Causa principal:** inestabilidad doméstica, falta de cuidado de los niños, condiciones físicas y mentales y desventajas económicas todos contribuyen al ausentismo de los estudiantes.

Enunciado del problema 3: Falta de recursos / suministros tecnológicos, acceso Wi-Fi e infraestructura. **Causa principal:** el gasto en tecnología en las escuelas puede ser muy costoso, la falta de el acceso a Internet es evidente para los estudiantes que viven en áreas rurales o provienen de un entorno socioeconómico bajo e infraestructura; la necesidad de ampliar el espacio de aprendizaje que es más acogedor e interesante.

Enunciado del problema 4: Baja inscripción simultánea y personal CTE. **Causa principal:** muchos estudiantes carecen de interés, tienen trabajos y / o no están preparados o no pueden manejar el estrés que viene junto con las exigencias de la universidad. El personal de CTE puede ser bajo porque nuestro campus no tiene las instalaciones o el lugar de trabajo para enseñar oficios, y puede tener un trabajo riguroso calendario.

Procesos y programas escolares

Resumen de programas y procesos escolares

Todos los maestros y asistentes de instrucción cumplen con los requisitos debidamente certificados según la TEA. Todos los maestros de 3D Academy tienen la oportunidad de asistir desarrollo profesional que involucre las mejores prácticas en y alrededor de su área. Los días de planificación de instrucción departamental se programan estratégicamente durante todo el año calendario y el director del campus junto con los estrategas de contenido y el decano revisarán los datos para planificar el desarrollo profesional. Esto además de las metas del maestro y el alumno los objetivos de aprendizaje juegan colectivamente un papel en la determinación de qué desarrollo profesional planificar durante el año. Todo el desarrollo profesional se discute a través del departamento. reuniones y luego se envía al director para su revisión. Región I, capacitación del IEP, instrucción protegida, TCSS (Consejo de Estudios Sociales de Texas), CAST (Conferencia para Advancement of Science Teaching), RGVA (Asociación de Ciencias del Valle del Río Grande de Texas), son solo algunos de los recursos que los maestros tienen disponibles. La implementación se supervisa mediante recorridos, sesiones de coaching y T-TESS. La meta de 3D Academy es retener al 97% de su personal y mantener una tasa de asistencia del 90%.

Los datos de seguimiento sobre el desempeño de los maestros se proporcionan a los maestros a través de Eduphoria usando el formato T-TESS y recorridos. Donna ISD contrata personal altamente calificado y personal eficaz mediante el uso de ferias de empleo, el sitio web de Donna ISD y anuncios en los periódicos. Una vez que se completa el proceso de entrevista, las recomendaciones se envían al Junta para su aprobación. La tasa de asistencia de nuestro personal está dentro de la meta.

Durante el proceso de registro, los estudiantes y sus familiares tienen la oportunidad de reunirse con los administradores y consejeros del campus. Las reuniones permiten información importante que sea comunicada con respecto a nuestro programa, reglas y expectativas. Por ejemplo, se distribuye un código de conducta estudiantil a cada parte para garantizar la política del campus y se entienden los procedimientos. Los estudiantes y los miembros de la familia también reciben educación sobre cómo tener éxito en nuestro programa. Por tanto, se les informa sobre la importancia de obtener créditos, asistir a la escuela a diario y mantener un buen comportamiento. A lo largo del año escolar, se alienta continuamente a los miembros de la familia a participar en la educación. Las llamadas telefónicas de los padres y las visitas domiciliarias se realizan en un esfuerzo por comunicarse con las familias con respecto a la educación de sus hijos e informarles sobre la importancia de su intervención. También se invita a las familias en el campus a reunirse con los maestros para ver el trabajo en el aula de sus hijos o para discutir cualquier pregunta o inquietud que puedan tener. Como 3D La academia ofrece servicios predominantemente en hogares de habla hispana, toda la información distribuida a los estudiantes y padres se proporciona tanto en inglés como en español. La mayoría del personal los miembros son bilingües y pueden comunicarse eficazmente con las familias, ya que se requiere la traducción.

Para los estudiantes que residen en casa, los padres se incluyen en la educación de sus hijos asistiendo en las sesiones de ayuda financiera. Durante el desarrollo de la ayuda financiera, los padres deben para ingresar información, así como proporcionar documentación de empleo. Los padres también son parte del comité CLPAC y DLPAC, que los incluye en la toma de decisiones proceso a nivel de campus y distrito. En las reuniones 504 y ARD, se invita a los miembros de la familia a ayudar al campus a determinar las formas en que el estudiante puede tener éxito en su educación. Los representantes de South Texas College y Texas Workforce también están invitados a las reuniones de

ARD para brindar información y ayudar al estudiante en su educación postsecundaria educación. Para ayudar a los estudiantes y familias con las necesidades que puedan necesitar, se donan varias prendas y zapatos. También se les proporciona información adicional sobre agencias que pueden ofrecer asistencia financiera, como 211. Si un estudiante requiere ayuda con problemas médicos o personales, se lo deriva a organizaciones que pueden ayudar con sus necesidades específicas. Por ejemplo, Nuestra Clínica del Valle, John Austin Pena, Palmer Drug Abuse Program, Behavioral Health Solutions of South Texas, Youth Recovery Community, El programa Buckner Star, las comunidades de enseñanza y tutoría, junto con los servicios humanos y de salud de Texas, ayudan a los estudiantes y las familias con atención médica, asesoramiento y crisis intervención y abuso de sustancias. Además, nuestro campus se asocia con el Programa de madres de niños en edad preescolar (MOPS), Valley AIDS Counsel y LUPE para ayudar y apoyar a estudiantes y familias.

Para la población especial en el campus, el maestro de inclusión y el paraprofesional brindan adaptaciones y apoyo instructivos. El Plan de Educación Individual de la especial estudiante de educación y el Plan de Adaptación Individual de los estudiantes 504 determinan el tipo de asistencia proporcionada. El trabajador social del distrito y el psicólogo escolar también proporcionar servicios de asesoramiento a los estudiantes que necesiten ayuda adicional. El consejero y un estratega escolar están disponibles para ayudar a los estudiantes migrantes a mantenerse al día con sus educación y asistencia. Un programa de instrucción en el hogar también ayuda a las madres embarazadas y adolescentes a continuar y completar su educación. Además, se proporcionan profesores con desarrollo profesional en instrucción protegida e instrucción diferenciada para ayudarlos a implementar estrategias para la población de EL, así como para aumentar el rendimiento académico éxito para todos los estudiantes diversos en el campus. Un estrategia de ESL y ELA brinda asistencia adicional a los maestros que necesitan ayuda para crear e implementar una instrucción protegida. Al principio, a la mitad y hacia el final del año escolar, se organizan reuniones de LPAC para determinar las modificaciones o adaptaciones esenciales necesarias para cada EL estudiante. Los servicios enumerados han sido eficaces para ayudar a los estudiantes en riesgo a completar los créditos necesarios para graduarse.

3D Academy también se asocia con varias organizaciones para ayudar a los estudiantes con la educación postsecundaria. Por ejemplo, Texas State Technical College, South Texas College, Brightwood College, The University of Texas-RGV, The University of Cosmetology Arts & Sciences y Vogue College brindan a los estudiantes información detallada sobre sus instituciones, como los servicios que pueden brindar, junto con los planes de estudios. Las excursiones y las ferias de transición ayudan a brindar a los estudiantes la oportunidad de recorrer diferentes campus y buscar aclaraciones sobre los servicios prestados por la organización. Además, un inventario de intereses profesionales de TAMUK ayuda a los estudiantes a explorar oportunidades laborales y obtener información sobre las calificaciones necesarias para seguir la Carrera elegida. Además, Texas Workforce Solutions ofrece una capacitación de preparación laboral para educación especial y estudiantes 504 interesado en aprender a crear un currículum, completar una solicitud y realizar una entrevista adecuada. La participación de la familia y la comunidad ha ayudado a mejorar conocimiento, experiencia y ha ayudado a crear una cultura universitaria positiva.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

1. Los maestros reciben apoyo y comentarios a través de tutoriales y maestros de Project RISE Master.
2. Los maestros tienen la oportunidad de obtener desarrollo profesional durante todo el año.
3. Se realizan esfuerzos para incluir a todas las partes interesadas en los procesos de toma de decisiones.

Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Enunciado del problema 1: Hay poca participación de los padres y la familia en 3D Academy. **Causa principal:** los estudiantes de la Academia 3D a menudo no cuentan con el apoyo en el hogar y / o los padres desconocen las oportunidades disponibles para que se involucren en la escuela.

Enunciado del problema 2: faltan medios de promoción para la participación de la familia y la comunidad. **Causa principal:** el campus no ha proporcionado a los padres ni a la comunidad miembros con oportunidades adicionales para participar más en nuestro programa.

Enunciado del problema 3: El plan de disciplina de 3D Academy no aborda de manera efectiva el comportamiento de los estudiantes. **Causa principal:** hay una falta de intervenciones y / o consecuencias efectivas para estudiantes que se escriben.

Enunciado del problema 4: Las oportunidades de capacitación para empleados no exentos no siempre están disponibles. **Causa principal:** la capacitación y / o la financiación no siempre están disponibles para el apoyo personal para asistir a la formación.

Enunciado del problema 5: Hay una falta de oportunidades de voluntariado, pasantías y seguimiento laboral disponibles. **Causa principal:** las asociaciones con agencias u organizaciones externas no han sido completamente establecido

Percepciones

Resumen de percepciones

Los estudiantes describen el campus como un entorno de aprendizaje limpio y flexible, donde pueden completar sus créditos, aprobar sus exámenes STAAR y obtener su escuela secundaria. diploma. Los maestros creen que el campus crea un entorno que fomenta relaciones importantes entre los maestros y sus estudiantes, a través de clases más pequeñas y más oportunidades para conocer a sus alumnos. Estas relaciones promueven el aprendizaje de los estudiantes y el cumplimiento exitoso de los requisitos de graduación. Los estudiantes aprecian la flexibilidad de programación y el ritmo rápido posible, lo que les permite ponerse al día con sus créditos. Cuando los estudiantes visitan el campus con la esperanza de registrarse, son inmediatamente bienvenidos por el personal de recepción. Luego se reúnen con el consejero escolar y el director de la escuela para discutir los requisitos del programa, el horario de clases y se les permite hacer cualquier pregunta que ellos pueden tener. Tanto los estudiantes como el personal comparten la misma misión. Queremos que los estudiantes de 3D Academy completen sus requisitos de graduación universitarios, profesionales y listos para las fuerzas armadas. El consejero de la escuela, el personal de la oficina y los maestros siempre están disponibles para responder preguntas y dirigir a los estudiantes durante el día. La atención prestada a cada alumno crea un mayor sentido de pertenencia y muestra una preocupación por su bienestar y éxito. El personal de 3-D Academy se preocupa genuinamente por ayudar a cada estudiante a graduarse y alcanzar su máximo potencial. Nuestro plantel es pequeño, por lo que los estudiantes se conocen entre sí y tienen la oportunidad de trabajar juntos hacia metas similares. Los profesores sienten las clases pequeña facilitan brindar a cada estudiante la atención individual que necesitan y pueden diferenciar la instrucción para enfocarse mejor en las necesidades del estudiante.

Nuestro plantel cuenta con algunas medidas de seguridad efectivas. Tenemos un guardia de seguridad de tiempo completo en el campus, todas las puertas están cerradas y todos los visitantes deben anunciarse a través de llamando o por teléfono y preséntese en la oficina principal. Se requiere que todos los estudiantes firmen su salida cuando salgan temprano del campus. Se requiere que todo el personal escolar use fotografía etiquetas de identificación. Como medida de seguridad adicional, nuestro campus está parcialmente cercado y contamos con cámaras de seguridad. Desafortunadamente, tenemos muros en nuestros laboratorios de computación y oficinas completamente de vidrio; estos están cubiertos con carteles de motivación para ocultar la vista interior. Sin embargo, podrían dispararse y romperse fácilmente para revelar estudiantes adentro y estos cuartos no tienen salida secundaria. Algunas aulas tienen ventanas, pero no hay forma de abrirlas en caso de que surja una emergencia. Edificios portátiles, como las aulas, necesitan tener salidas secundarias y ser más seguras. Las puertas portátiles deben tener una mirilla para que los maestros puedan ver hacia afuera antes de abrir sus puertas. Asegurar la seguridad de los estudiantes, maestros y personal hace que sea más fácil para los maestros enseñar y para los estudiantes aprender.

La mayoría de nuestros estudiantes están satisfechos con la cultura y el clima de la escuela. Sienten que nuestro plantel proporciona un entorno relativamente seguro, propicio para el aprendizaje. Aunque los estudiantes están satisfechos con nuestro campus, todavía seguimos teniendo problemas con la asistencia, las tardanzas y el abuso del teléfono celular. Algunos de nuestros estudiantes tienen trabajos y familias fuera de escuela que deben priorizar, lo que a su vez afecta su asistencia y puntualidad. Para fomentar la asistencia, el personal de la oficina hace llamadas telefónicas diarias a los hogares de estudiantes que están ausentes. Si el estudiante continúa ausente, nuestro enlace comunitario realiza visitas domiciliarias. Los estudiantes con alto ausentismo son referidos al tribunal de absentismo escolar cuando no hay otra opción disponible. Sin embargo, aquellos con buena asistencia son recompensados con comidas, excursiones y anuncios

públicos. Algunos de nuestros estudiantes nunca han viajado fuera del Valle y se beneficiaría enormemente de los viajes de campo / lecciones tanto a nivel local como fuera de la RGV. Estos viajes podrían ser un medio de instrucción y una forma de alentar buen comportamiento y asistencia al plantel.

La mayoría de los problemas de disciplina que surgen en nuestro campus son el resultado de que los estudiantes abandonen el campus sin permiso, sean insubordinados / irrespetuosos y / o problemas relacionados con las drogas. Cada año, se informa a los estudiantes sobre los efectos adversos de las drogas y el alcohol, así como las consecuencias que enfrentarán si están bajo la influencia o en posesión de sustancias controladas en el campus. La unidad K-9 ocasionalmente visita nuestro campus para buscar drogas. Cada año, el consejero escolar se reúne con los estudiantes para discutir y desanimar intimidación. Cualquier incidente de acoso escolar es manejado inmediatamente por la administración del campus. Los traslados disciplinarios a DAEP se han producido principalmente debido a delitos relacionados con las drogas. La interrupción de la inscripción escolar es poco común y generalmente se debe a que el estudiante no cumple con las políticas académicas, de conducta y de asistencia escolar.

3D Academy no ha tenido muchos problemas relacionados con pandillas o armas. La mayoría de nuestros problemas de disciplina están relacionados con la insubordinación o las drogas. Se informa a los estudiantes sobre los efectos adversos de las drogas y el alcohol y sobre las acciones disciplinarias que siguen a las infracciones relacionadas con las drogas. Si los estudiantes se encuentran bajo la influencia de drogas o alcohol, son retirados del campus y enviados a DAEP. Nuestros consejeros académicos pueden y están dispuestos a brindar servicios de asesoramiento a cualquier estudiante que los solicite.

Cada año, las prácticas académicas y de comportamiento son revisadas por la administración de la escuela, con la supervisión del superintendente. Nuestras estrategias han demostrado ser efectivas para preservar un entorno de aprendizaje seguro en general. Las políticas escolares son proactivas y reactivas. Las paredes de nuestro campus están cubiertas de carteles de motivación destinados a animar y motivar a los estudiantes a tener éxito. La gestión y organización del aula no ha sido un problema importante en nuestro campus. Debido al tamaño reducido de las clases, los profesores más capaces de administrar sus aulas. Nuestro personal no necesita escribir referencias con frecuencia; la mayoría de los problemas se manejan eficazmente en el aula. Sin embargo, a veces los estudiantes que tengan problemas de conducta pueden enviarse a la oficina donde se reunirán con el director de la escuela para llegar a una solución. Debido a las exitosas técnicas de gestión del aula, el rendimiento de los estudiantes puede seguir creciendo. 3D Academy es un campus alternativo, por lo que los clubes de estudiantes no formaban parte del presupuesto. Sin embargo, todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en las actividades que tenemos a lo largo del año (por ejemplo, escuchar a los oradores invitados que vienen e informar a nuestros estudiantes sobre varios temas, recorridos por el campus universitario que le permiten a nuestro estudiante experimentar las diferentes universidades y universidades a su disposición y excursiones). Cuando un estudiante cumple con los requisitos de graduación, el estudiante es llevado a la oficina principal para tocar una campana ceremonial sobre el intercomunicador. Esta es una forma de felicitar al estudiante y de motivar a otros estudiantes para que también cumplan con sus requisitos de graduación.

Fortalezas de las percepciones

1. La percepción de los estudiantes sobre sus profesores y 3D Academy es favorable. Las referencias de estudiantes fueron considerablemente bajas este año escolar.

2. Los interesados crean altas expectativas para lograr los logros de los estudiantes.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Las medidas de seguridad implementadas no abordan las preocupaciones de todas las partes interesadas. **Causa principal:** los maestros y estudiantes ubicados en salones portátiles no están tan seguros como profesores y alumnos ubicados dentro del edificio principal.

Declaración del problema 2: Los padres / tutores desconocen / están mal informados de la visión y misión de nuestro campus. **Causa principal:** hay una falta de comunicación y / o compartir el visión y misión de nuestro campus a todos los interesados externos.

Enunciado del problema 3 (priorizado): Los estudiantes del distrito, otras escuelas y profesionales que no conocen las oportunidades que se ofrecen aquí. **Causa principal:** 3D no está expuesto positivamente como debería. 3D ha hecho importantes contribuciones positivas al distrito, estas contribuciones aún no se han compartido con el todo el distrito.

Declaración del problema 4: El plan de conducta disciplinaria implementado no aborda todas las inquietudes relacionadas con la conducta. **Causa principal:** el plan de disciplina implementado es excluyente y no proporciona intervenciones que abordan conductas que interfieren con el rendimiento de los estudiantes en el campus.

Enunciado del problema 5: 3D Academy carece de diferentes clubes, actividades, etc. para diferentes grupos de interés de estudiantes **Causa principal:** calendario escolar, problemas de asistencia lo hacen desafiante para establecer grupos de interés en el campus.

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: Hay un gran número de problemas de asistencia y un alto porcentaje de estudiantes corren el riesgo de perder algunos o todos sus créditos debido a asistencia.

Causa principal 1: Los estudiantes tienen un historial de problemas de absentismo escolar debido a desafíos de la vida real (por ejemplo, falta de cuidado de los niños, problemas legales, falta de estabilidad en el hogar) que deben abordarse.

Áreas del enunciado del problema 1: Demografía

Declaración del problema 2: Hay una falta de programas CCMR disponibles para nuestros estudiantes en 3D Academy.

Causa principal 2: 3D Academy carece de MOU con agencias externas para proporcionar a los estudiantes opciones de cursos CTE y no tiene maestros CTE en el campus para brindarles CTE a los estudiantes cursos. Además, la programación de 3D-Academy interfiere con las clases de CCMR en la escuela secundaria, lo que limita las oportunidades para que sus estudiantes tomen cursos en DHS o DNHS.

Áreas del enunciado del problema 2: Demografía

Declaración del problema 3: Los estudiantes del distrito, otras escuelas y profesionales miran negativamente a 3D Academy que desconocen las oportunidades que se brindan aquí.

Causa raíz 3: 3D no está expuesto positivamente como debería. 3D ha hecho importantes contribuciones positivas al distrito, estas contribuciones aún no se han compartido con todo el distrito.

Áreas del enunciado del problema 3: percepciones

Documentación completa de datos de evaluación de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

Metas del distrito
Objetivos del campus
Metas cuantificables para medidas de CCMR (HB 3)

Datos de responsabilidad

Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
Dominio de rendimiento estudiantil
Dominio 1 - Logro del estudiante
Cerrando el dominio de las brechas
Dominio 3 - Cerrando las brechas
Datos del Marco de Escuelas Efectivas
Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional específico
Distinción de responsabilidad D

Datos del estudiante: evaluaciones

Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA) Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
Resultados actuales y longitudinales de STAAR End of Course, incluidas todas las versiones Preguntas de prueba publicadas de STAAR
Graduados de la universidad postsecundaria, profesionales o militares, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., Obtener una certificación basada en la industria, obtener un título asociado, graduarse con IEP completo y preparación para la fuerza laboral
Datos de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI) para datos de graduados postsecundarios / universitarios

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
Datos de desempeño, progreso y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
Datos de desempeño y participación masculina / femenina
Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
Población de educación especial, incluido el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad.

Población migrante / no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Población migrante, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad.

Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Población en riesgo, incluido el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad

Datos de EL / no EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, la etnia, el género, etc. Datos de ELL o LEP, incluido el rendimiento académico, las necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.

Datos de educación técnica y profesional (CTE), incluidos cursos de secuencia coherente alineados con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y logros por raza, etnia, género, etc.

Datos de personas sin hogar

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación Datos de tasa de deserción anual

Datos de asistencia

Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales Registros de disciplina

Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

Datos del empleado

Encuestas al personal y / u otros comentarios

Metas

Revisado / Aprobado: septiembre 2020

Meta 1: Donna I.S.D creará un clima educativo acogedor que mejora el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes para que puedan sobresaltar en todas las áreas de la educación y cumplir con los estándares estatales y federales de aprobación. El distrito implementará un programa equilibrado de alfabetización en la educación de la primera infancia que dará como resultado que más estudiantes lean a nivel de grado o más allá del nivel de grado.

Objetivo 1 de desempeño: El distrito se enfocará en mejorar la instrucción cual resultará en todos los estudiantes alcancen los objetivos de todas las medidas de rendición de cuentas. El porcentaje de estudiantes 9-12 leyendo a nivel o más allá del nivel de grado se incrementará en un 4%.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: STAAR EOC, TELPAS

La evaluación sumativa 1:

Meta o FSE Alta Prioridad

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Se espera que los estudiantes leer más en todas las áreas de contenido todos los días.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	Incrementar la cantidad de práctica completada a diario.
Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Estrategia 2: Todos los maestros de ELA usarán novelas y otros materiales de lectura relevantes y de la vida real, como aplicaciones, seguridad. directrices y otra literatura industrial para realizar comprobaciones de fluidez a diario.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Planes de lecciones	El aumento de los niveles de lectura

Meta 1: Donna I.S.D creará un clima educativo acogedor que mejora el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes para que puedan sobresaltar en todas las áreas de la educación y cumplir con los estándares estatales y federales de aprobación. El distrito implementará un programa equilibrado de alfabetización en la educación de la primera infancia que dará como resultado que más estudiantes lean a nivel de grado o más allá del nivel de grado.

Objetivo de desempeño 2: ESL: Facilitar el monitoreo del nivel de lectura 9-12. Aumentar la conciencia de los educadores sobre el lenguaje, la alfabetización y la interdependencia del contenido.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Eduphoria (*AWARE*), Horario Maestro, TELPAS, PBMAS

La evaluación sumativa 2:

Orientado o alta prioridad del FSE

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Prioridades TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Estrategia 1: Campus se asegurará de que todos los maestros reciben una formación de contenido ESL.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Estrategia Administración	El estudiante aumentará la adquisición del idioma Inglés.
<p align="center">Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Estrategia 2: La escuela implementará un programa de ESL para hacer frente a las deficiencias de los estudiantes proveendo ayudas uno a uno.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Decano de Instrucción Estrategia Profesores	Aumentar las puntuaciones en el TELPAS

Meta 2: Donna I.S.D creará un clima educativo acogedor que mejora el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes para que puedan sobresalir en todas las áreas de la educación y cumplir con los estándares estatales y federales de aprobación. El porcentaje de estudiantes que logran cumplir y / o dominar los niveles de del grado en el examen STAAR aumentará.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes en los grados 9-12 que logran cumplir y/o dominar el nivel de grado en el STAAR EOC aumentará de un 37% a un 49% para el 2025. **Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** Resultados de la evaluación EOC

La evaluación sumativa 1

Orientado o alta prioridad del FSE

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Integrar las instrucciones de lectura y escritura con Dinah Zike, Kamico, TELPAS, EDGENUITY, pruebas publicadas, suscripciones a revistas, libros, lector de documentos, Stemsscopes y auriculares.		Principal, consejero y maestros	Aumento de estudiantes que pasan los exámenes de EOC y un aumento en el porcentaje de la tasa de graduación de los estudiantes.
Fuentes de financiamiento.: Estado Comp (164) - 300.00 Palancas de la ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad - Estrategia de apoyo integral			
Estrategia 2: Proporcionar los recursos adecuados para mejorar la escritura, etc., tales como, pero no limitado a diccionarios / tesauros, combinaciones y el uso de manuales.		Principal, el consejero, maestros	Aumento de estudiantes que pasan los exámenes de EOC y un aumento en el porcentaje de la tasa de graduación de los estudiantes.
<p style="text-align: center;">Prioridades TEA</p> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Estrategia 3: Integrar la tecnología para mejorar la instrucción en todas las áreas de contenido: lectura / ELA, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales a través de software / aplicaciones (como Edgenuity, Kahoots, Padlet, etc.) y hardware (como Chromebooks, hotspots, pizarrones inteligentes, documentos cámaras, impresora de carteles, etc.).		Principal, el consejero, maestros	Aumento de estudiantes que pasan los exámenes de EOC y un aumento en el porcentaje de la tasa de graduación de los estudiantes.
Fuentes de financiamiento: Becca para el mejorar de la escuela (211.SI) - \$ 71,612 Palancas de la ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Integral Estrategia de soporte			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia 4: Promover un entorno educativo tradicional y no tradicional en todas las áreas de contenido educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proporcionar a los maestros muebles para el aula (es decir, escritorios, mesas, mesas de computadora, sillas, almacenamiento, etc. • excursiones educativas / instructivas • Organizar el aula usando un modelo de taller de lectura / escritura (usando tablas para implementar el modelo) • Reducir las conferencias a favor de las mini lecciones y la aplicación. • Proporcione herramientas como pases para el baño, relojes, cronómetros, etc. para crear un 53 minuto de instrucción sin interrupciones donde los estudiantes estén comprometidos. 		Principal, el consejero, maestros	Aumento de estudiantes que pasan los exámenes de EOC y un aumento en el porcentaje de la tasa de graduación de los estudiantes.
<p>Prioridades TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Estrategia 5: Proporcionar desarrollo de personal en las siguientes áreas: Comunidades de aprendizaje profesional (PLC), Entrenamiento en el análisis de datos, Instrucción diferenciada (modelado / entrenamiento), Administración del salón, e Instrucción protegida. Se asignarán fondos para comprar suministros de oficina, impresoras, fotocopadoras, trituradoras, suministros de almacén, etc. para acelerar los recursos necesarios para el desarrollo del personal y las operaciones diarias.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principal, decano, estrategia, el equipo de liderazgo de Instrucción	<p>Hojas de registro Agendas Evaluaciones</p> <p>Fuentes de financiación: material de oficina, material de almacén y misceláneos. elementos necesarios para uso de oficina - Local (199) - 199.23.6399.00.006.99.0.00 - \$ 2,650, arrendamiento de fotocopadora - Local (199) - 199.23.6269.00.006.99.0.00 - \$ 3,600</p> <p>Palancas de la ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo integral</p>

<p>Estrategia 6: Asistir en la coordinación (plan, trabajo y alimentación) del Desarrollo del personal para apoyar todas las áreas de instrucción de contenido y todos los requisitos del Distrito, Estatales y Federales e incluir:</p> <p>RGVCTM, Región 1, Conferencias- RGVSA, CAST, CAMT, Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas (NCTM), Soc. Estudios Anuales Conf., ELA Conf., AHA! T3, International Conference, Technology Conf., RGV, STAT, Jensen Conf., Writing TASA, and Grammar Workshops, TCEA, TASSP, TAAE, TXSBLE, NAEA Conference &, etc.</p>	Lideres de dept., Principales	Hojas de registro Agendas Evaluaciones
	<p>Fuentes de financiamiento:</p> <p>TXSBLE CONFERENCE - Local (199) - 199.32.6411.00.006.99.0.00 - \$ 75, CONFERENCE - Maestro / Director (255) - 255.23.6411.00.006. - \$ 1,500, CAST, SOC, RGV STAT, TECH. CONF ETC - Maestro/Director (255) - 255.13.6411.00.006 - \$900, REGIÓN UNO - Compensación estatal (164) - 164.13.6239.00.006.30.0.00 - \$800, SOC. CONF., CAMT, RGV STAT, TECH., ELA & ETC CONFERENCIAS - State Comp. (164) - 164.13.6411.00.006.30.0.00 - \$ 2,600, CAST, SS, ELA, CAMT, TECH. ETC. CONF. - Local (199) - 199.13.6411.00.006.99.0.00 - \$650, SOC., RGV STAT, TECH. CONF - Título I (211) - 211.13.6411.00.006.24.0.00 - \$ 3,100, TALLERES DE LA REGIÓN 1 - Compensación estatal (164)- 164.23.6239.00.006.30.0.00 - \$500, TALLERES DE LA REGIÓN UNO - Local (199) - 199.23.6239.00.006.99.0.00 - \$ 300, TASSP, Evaluación y Nat'l. Alt. Edu. Conferencia - Título I (211) - 211.23.6411.00.006 - \$ 2,000, CONFERENCIA - Maestro / Director (255) - 255.32.6411.00.006 - \$ 1,200, CONFERENCIA NAEA - Local (199) - 199.23.6411.00.006.99.0.00 - \$ 50, REGIÓN UNO - Maestro / Director (255) - 255.13.6239.00.006 - \$ 1,000</p>	

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia 7: Incorporar la capacitación en la instrucción diaria, como, entre otras, actividades de aprendizaje cooperativo, integradas estrategias de lectura, instrucción protegida e instrucción diferenciada.</p>		Maestros	Las observaciones del salón y los planes de lecciones

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia 8: Mejorar las experiencias del idioma a través de una variedad de medios que utilizan este tipo de artículos, pero no limitado a las cámaras de documentos, paneles inteligentes, ordenadores y auriculares.</p>		maestros	<p>Observaciones en el salón y planes de lecciones</p> <p>Utilizado en la lección y en los planes de la lección:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stemscoptes - Schoology - Edmodo
Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Prioridades TEA</p> <p style="text-align: center;">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Estrategia 9: Los maestros desarrollarán y utilizarán actividades prácticas, como presentaciones, experimentos y demostraciones, y laboratorios virtuales mediante el uso de tecnologías SMART, auriculares, cámaras digitales, calculadoras, microscopio digital, estanterías, sistema de baloncesto, equipo de educación física, tableros de anuncios, suministros de almacén, cartuchos de tinta, fotocopiadoras y manipuladores para todas las áreas de instrucción aplicables.</p>	2.4, 2.5, 2.6	maestros	<p>Planes de lecciones</p> <p>Evaluaciones semanales</p> <p>Resultados EOC</p>
<p>Fuentes de financiamiento:</p> <p>Suministros de almacén, manipuladores, calculadoras, etc. - State Comp. (164) - 164.11.6399.00.006.30.0.00- \$ 10,034,</p> <p>arrendamiento de fotocopiadora - Local (199) - 199.11.6269.00.006.11.0.00 - \$ 3,000,</p> <p>Suministros de almacén, manipulativos, calculadoras, etc. - Título I (211) - 211.11.6399.00.006.24.0.00 - \$ 2,100,</p> <p>Suministros de almacén, manipuladores, calculadoras, sistema de baloncesto, etc. - Local (199) - 199.11.6399.00.006.11.0.00 - \$ 1,000</p> <p>Palancas ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, palanca 5: Instrucción eficaz: estrategia de apoyo integral</p>			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Prioridades TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Estrategia 10: Proporcionar a los maestros capacitación sobre el módulo Aware de Eduphoria para rastrear y analizar los datos de los estudiantes del estado y evaluaciones locales para orientar la instrucción.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Programa de Eduphoria Aware Administrador del campus Especialistas actuales Profesores de educación general y educación especial	Los maestros podrán imprimir y analizar los resultados de los datos de evaluación para ayudarlos a guiar y mejorar sus lecciones.
Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo integral			
Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 11: Desarrollar estratégicamente los planes de graduación / de intervención para garantizar los estudiantes reciban los servicios que necesitan para tener éxito.		Maestros Consejero	Necesidades de datos del alumno Expectativas de los estudiantes, Puntuación de las pruebas publicadas Evaluaciones comparativas y diarias

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Prioridades TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Estrategia 12: Brindar a los maestros capacitación, apoyo y recursos (es decir, apoyo de lectura, Scholastic, servicios de consultoría, capacitación Reg.1, etc.) para analizar adecuadamente los datos de evaluación, deconstruir TEKS y orientar su instrucción para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración Maestros	Soportes, formación y recursos se traducirá en un mayor porcentaje de estudiantes cumpliendo con los estándares del Distrito y el estado (STAAR EOC, TELPAS, etc.).
Fuentes de financiamiento: Subsidio: mejoramiento de la Escuela (211.SI) - 12000.00 Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz: estrategia de apoyo integral			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">RDA Prioridades TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Estrategia 13: Brindar servicios de apoyo estudiantil tales como, entre otros: Clases de recuperación de crédito, Campamentos EOC, Día extendido - Tutoriales de los sábados, Cursos de educación continua, Cursos de crédito universitario, Cursos de éxito universitario, Instrucción acelerada, Instrucción en grupos pequeños, Estrategias para tomar exámenes, etc.</p> <p>Ayudar a los estudiantes a completar todos los requisitos de nivel de salida / Graduación y transición de educación post secundaria.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Los maestros, administradores	Se espera que los estudiantes muestren un crecimiento académico dentro del área de contenido en la que recibieron apoyo y se graduaron listos para la universidad, carreras y militares.
			<p>Fuentes de financiamiento: costo de personal de tutoría - subvención para mejoramiento escolar (211.SI) - \$ 5,978, transporte - escuela Subvención para mejoras (211.SI) - \$ 1,350, miscelánea gastos - Refrigerios - Beca de mejoramiento escolar (211.SI) - \$ 350</p> <p>Palancas de la ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo integral - Responsabilidad basada en resultados</p>

Meta 2: Donna I.S.D creará un clima educativo acogedor que mejora el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes para que puedan sobresalir en todas las áreas de la educación y cumplir con los estándares estatales y federales de aprobación. El porcentaje de estudiantes que logran alcanzar y / o dominar los niveles de rendimiento en el examen STAAR aumentará.

Objetivo de desempeño 2: Educación bilingüe / ESL: Aumentar el número de estudiantes identificados como estudiantes ELL que alcanzan el estándar de nivel de grado CUMPLE y DOMINA en STAAR / EOC.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Resultados de la evaluación EOC

La evaluación sumativa 2:

Orientado o alta prioridad del FSE

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Requerir los estándares de dominio del idioma inglés y el uso de estrategias de instrucción protegida utilizando diccionarios / tesauros, paredes de palabras, elementos visuales, recursos en línea, materiales de almacén, auriculares, materiales de lectura, etc.		Principal, el consejero, maestros	Aumento de los estudiantes que pasan las evaluaciones TAKS y el porcentaje de la tasa de graduación de los estudiantes.
	Fuentes de financiamiento: MATERIAL DE INSTRUCCIÓN - Título III (263) - 263.11.6399.00.006.25.0.00 - \$ 1,016		
Estrategia 2: Evaluar el lenguaje de los estudiantes usando TELPAS y las evaluaciones desarrolladas localmente.		Consejero	PRUEBA LAS / TELPAS
Estrategia 3: Proporcionar servicios de ESL / estrategias tales como instrucción protegida y prácticas de instrucción diferenciadas.		Principal estratega Maestros	Asistencia Hojas de inicio de sesión Planes de lecciones
Estrategia 4: Proporcionar capacitación sobre la instrucción diferenciada para hacer frente a las necesidades de la LEP y otras poblaciones en riesgo.	2.4, 2.6	Principal estratega	Agendas Hojas de registro
Estrategia 5: Los administradores del campus deben ser entrenados en instrucción protegida y utilizan el protocolo de observación especial para asegurar la fidelidad de la implementación.	2.6	Principal y Decano de Instrucción	La fidelidad de la implementación de Instrucción Protegida.

<p>Estrategia 6: Proporcionar a los maestros materiales de recursos tales como Diccionarios españoles/ingles para ayudar en la implementación de la administración de la enseñanza de las pruebas de estado tales EOC, pero no limitado a objetivos claves TEKS y EOC - guía de estudio y ensayos de EOC anteriormente tomados (en todas las áreas de instrucción de contenido). STAAR EOC recursos y la prueba lanzados</p>		Decano de Instruccion	
---	--	-----------------------	--

Meta 2: Donna I.S.D creará un clima educativo acogedor que mejora el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes para que puedan sobresalir en todas las áreas de la educación y cumplir con los estándares estatales y federales de aprobación. El porcentaje de estudiantes que logran alcanzar y / o dominar los niveles de rendimiento en el examen STAAR aumentará.

Objetivo de desempeño 3: Educación especial: Meta / objetivo de la reunión para estudiantes de educación especial que alcanzan el estándar de nivel de grado SATISFACE y DOMINA en STAAR. **Fuente Evaluación de Datos (s) 3:** Resultados de la evaluación EOC

La evaluación sumativa 3:

Orientado o alta prioridad del FSE

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Los estudiantes con discapacidades serán educados en un ambiente inclusivo.	2.4, 2.6	Administración Consejero Maestros	Informes de finalización Evaluación docente Edgenuity
Estrategia 2: Los estudiantes identificados reciben servicios de educación especial recibirán una educación gratuita y apropiada y se satisfacen sus necesidades académicas.	2.4, 2.6	Administración Diagnostico Consejero Maestros	Evaluaciones estatales y locales
Estrategia 3: Continuar supervisando los servicios de educación especial y la colocación de instrucción, las evaluaciones correspondientes servicios y ayudantes y adaptaciones apropiadas relacionados para el estudiante de educación especial.		Reuniones del Comité ARD Decisiones requeridas personal de ARD	
Estrategia 4: Proporcionar la capacitación del personal sobre inclusión / ambiente menos restrictivo y adaptaciones apropiadas y razonables.	2.4, 2.6	Director de educación especial Director Maestro de educación especial	Evaluaciones de desarrollo del personal evaluaciones semanales y estatales planes de lecciones

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 5: Incorporar estrategias de aprendizaje cooperativo.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	Plan de lecciones
<p data-bbox="346 375 562 402">Prioridades TEA</p> <p data-bbox="191 410 562 475">Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p data-bbox="191 483 716 548">Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p data-bbox="191 557 684 581">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p data-bbox="191 638 716 735">Estrategia 6: Todos los seniors que reciben educación especial tomarán un curso de habilidades de empleabilidad.</p>	2.6	Maestro de inclusión	Habilidades de empleo mejoraran

Meta 2: Donna I.S.D creará un clima educativo acogedor que mejora el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes para que puedan sobresalir en todas las áreas de la educación y cumplir con los estándares estatales y federales de aprobación. El porcentaje de estudiantes que logran alcanzar y / o dominar los niveles de rendimiento en el examen STAAR aumentará.

Objetivo de desempeño 4: Migrante: El Distrito reducirá la brecha de rendimiento académico entre la población migrante y la población no migrante en las áreas de contenido en un promedio del 50%.

Fuente Evaluación de Datos (s) 4:

La evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Supervisar y analizar los reportes de Edgenuity para determinar los estudiantes y para redirigir el programa de instrucción si es necesario para el logro de los estudiantes.		Teachers Counselors	Informes de finalización de Edgenuity Evaluación docente / observación
Estrategia 2: Proporcionar recursos para la recuperación de crédito a través del uso del programa Edgenuity.		Administration Departamento de Tecnología	Informes de finalización de Edgenuity

Meta 2: Donna I.S.D creará un clima educativo acogedor que mejora el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes para que puedan sobresalir en todas las áreas de la educación y cumplir con los estándares estatales y federales de aprobación. El porcentaje de estudiantes que logran alcanzar y / o dominar los niveles de rendimiento en el examen STAAR aumentará.

Objetivo de desempeño 5: CTE: puerta para estudiantes de CTE logrando la norma reúnen y nivel de maestría de grado en STAAR EOC.

Fuente Evaluación de Datos (s) 5:

La evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Designar días de ayuda financiera con STC		Consejero	
Estrategia 2: Haga un seguimiento de los estudiantes de 3D Academia 3D Publique las opciones secundarias y monitoree el progreso hacia esa opción.		Consejero	Encuesta Cuestionario de Admisión
Estrategia 3: Mantener un <i>Centro Go</i> para información de admisión y becas después de la Educación Secundaria.		El personal de administración.	Hojas de inscripción
Estrategia 4: Coordinar la capacitación para el desarrollo del personal para apoyar la inscripción a la universidad, la capacitación / actualizaciones de evaluación de TSI, ACT y SAT, obtener conciencia y conocimiento actualizado de la información de asistencia financiera y postsecundaria, como, entre otros, la Región Uno, TACAC, Conf. De Consejería de Crecimiento Profesional, Actualizaciones de asesoramiento de HS, actualizaciones de consejero de House Bill 5.		Consejero Maestros	Fuentes de financiamiento: CONFERENCIAS - Maestro / Director (255) - 255.31.6411.00.006 - \$ 200, REGIÓN UNO TALLER - Título IV 289 - 289.31.6239.00.006.11.0.00 - \$ 400, CONFERENCIAS - Título IV 289 - 289.31.6411.00.006.11.0.00 - \$ 1,200

Estrategia 5: Proporcionar campamentos de preparación rápida TSI y sitios de prueba		Consejero Maestros	resultados TSI
Estrategia 6: Proporcione TSI rápido, evaluaciones postsecundarias, registros y certificaciones Proporcionar refrigerios / refrigerios durante largos períodos de evaluaciones / certificaciones.		consejero	resultados TSI
	Fuentes de financiamiento: bocadillos para estudiantes que prueban TSI – Local (199) - 199.11.6499.00.006.31.0.00 - \$ 200, prueba TSI - Local (199) - 199.11.6339.00.006.31.0.00 - \$ 770		
Estrategia 7: Proporcionar información de registro y el examen ACT / SAT, proporcionar tarifas de exención para las evaluaciones y solicitar admisión a la universidad		consejero	resultados de la evaluación ACT / SAT
	Fuentes de financiamiento:		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 8: Exploración de carrera para estudios postsecundarios a través de diversos recursos.		Consejero, maestros	Hojas de inscripción de estudiantes
Estrategia 9: Desarrollo de personal de enlace post secundario para consejeros.		Consejero, maestros	Hojas de inscripción
Estrategia 10: Fomentar la participación activa de los estudiantes para completar una evaluación electrónica de inventario profesional e implementar encuestas de interés para proporcionar a los estudiantes información sobre trayectorias profesionales.		Consejero, maestro	Preparación para las carreras

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia 11: Integración de clases de carrera y tecnología con materias básicas</p> <p>*Aumentar la comunicación con la educación postsecundaria y superior para ampliar las oportunidades de los estudiantes para la participación en clases de matrícula.</p> <p>*Proporcionar libros de texto para clases de doble inscripción.</p> <p>*Proporcionar recorridos por el campus universitario</p> <p>*Promover la educación superior a través de boletines, planificadores universitarios, volantes, camisetas, pancartas, videos, mochilas, y USB</p> <p>*Ayudar a los estudiantes con las admisiones y transiciones universitarias</p> <p>*Institutos de liderazgo estudiantil</p>		Administración	<p>Calificaciones, la asistencia de la participación,</p> <p>Fuentes de financiamiento:</p> <p>GASOLINA / COMBUSTIBLE PARA TOURS POST SECUNDARIOS - Local (199) - 199.11.6311.00.006.31.0.00 - \$300,</p> <p>gastos de transporte de inscripción doble de otoño y primavera, visitas a universidades, - Local (199) - 199.11.6494.00.006.31.0.00 - \$ 1,450,</p> <p>Cuotas de matrícula de STC (otoño - \$ 3400 y primavera \$ 3400)</p> <p>Local (199) - 199.11.6223.00.006.31.0.00 - \$ 5,024,</p> <p>viajes - Estudiantes (Gastos de comida para los recorridos de otoño y primavera) - Local (199) - 199.11.6412.00.006.31.0.00 - \$ 2,200,</p> <p>Viajes - Patrocinador (Gastos de comida para los recorridos de otoño y primavera) - Local (199) - 199.13.6411.00.006.31.0.00 - \$ 150,</p> <p>cuotas de matrícula de STC (otoño y Spring) - Local (199) - 199.11.6223.00.006.11.0.00 - \$ 5,614,</p> <p>MATERIALES DE INSTRUCCIÓN NECESARIOS PARA CURSOS UNIVERSITARIOS - Local (199) - 199.11.6399.00.006.31.0.00 - \$ 1,500,</p> <p>RECURSOS Y SUMINISTROS DE OFICINA SE NECESITA PARA CONSEJERO - Título IV 289 - 289.31.6399.00.006.11.0.00 - \$ 250</p>
<p>Estrategia 12: Administración y consejeros asistirán reuniones de la Región 1 para obtener información sobre la educación superior y compartirán la información adquirida en la con los maestros.</p>		Principal, consejero	Hojas de inscripción

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Conectar a la escuela secundaria y en la universidad la carrera</p> <p>Estrategia 13: Los estudiantes asistirán a los cursos CTE y bellas artes en el DHS y / o STC.</p>	2.4, 2.6	Consejera Decano de instrucion	

Meta 2: Donna I.S.D creará un clima educativo acogedor que mejora el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes para que puedan sobresalir en todas las áreas de la educación y cumplir con los estándares estatales y federales de aprobación. El porcentaje de estudiantes que logran alcanzar y / o dominar los niveles de rendimiento en el examen STAAR aumentará.

Objetivo de desempeño 6: Prevención de la deserción: El Distrito aumentará la tasa de asistencia 95.1-95.6 para todos los estudiantes.

Fuente Evaluación de Datos (s) 6:

La evaluación sumativa 6:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia 1: Reconocer estudiantes de la 3D Academy que han cumplido con todos los requisitos de graduación en todas las áreas temáticas y las evaluaciones del estado con un diploma de la escuela secundaria (diplomas y portadas), anuncios, programas, mostrando una foto de grupo de la graduación, y una ceremonia de graduación con refrescos. Campana para ser utilizado para celebrar cuando los estudiantes cumplen con todos los requisitos de graduación.</p>		Principal, consejero y los maestros	<p>Expediente académico de la escuela secundaria, resultados de la evaluación estatal y diploma de la escuela secundaria</p> <p>Fuentes de financiamiento: gastos de graduación de otoño y primavera de 3D Academy: anuncios, diplomas, refrigerios: local(199) - 199.11.6498.00.006.31.0.00 - \$ 3,600, gastos de graduación de otoño y primavera de 3D Academy - Local (199) - 199.11.6499.00.006.31.0.00 - \$ 4,430</p>
<p>Estrategia 2: Crear un grupo para recuperar los estudiantes al comienzo del año (puesta en marcha de la ventana).</p>		Maestros, personal de la oficina, consejero, director	Listas de inicio de sesión, iniciativas de recuperación, horarios de estudiantes y transcripciones
<p>Estrategia 3: Prestar servicios de apoyo dentro del distrito cuando los estudiantes están embarazadas y actualmente inscrito.</p>		Consejero	hojas de inscripción

Estrategia 4: Proporcionar referencias de cuidado infantil a CCS para el niño/s de los estudiantes.		Consejero	hojas de inscripción
Estrategia 5: Proporcionar horario modificado para los estudiantes que están embarazadas o que están amamantando a seguir siendo elegible para la asistencia diaria promedio (ADA).		Consejero, Administración	
Estrategia 6: Proporcionar coordinación de la administración de casos y servicio basado distrito para obtener servicios de agencias del gobierno para estudiantes embarazadas.		Consejero, Administración	

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 7: Proporcionar instrucción (educación compensatoria) en el hogar a todos los estudiantes elegibles durante el período prenatal y posparto.			
Estrategia 8: Informar a los estudiantes sobre las expectativas de asistencia y las leyes de asistencia obligatoria.		Administración, Consejero	Hojas de inscripción, los informes de asistencia, registros inicio contacto y los registros telefónicos
Estrategia 9: Monitorear la asistencia diariamente para asegurar que los estudiantes esten asistiendo a sus clases. Brindar reconocimiento a los estudiante y incentivos para alta asistencia y participación de la comunidad tales como, pero no limitado a los viajes de campo razonables / día de campo, comidas y otras actividades comunitarias. El coordinador comunitario hará visitas a domicilio por absentismo escolar.		Maestros, coordinador comunitario, director, consejero	Informes de asistencia, pases de clase, registros inicio contacto y los registros telefónicos
Fuentes de financiamiento: reconocimiento e incentivos por asistencia, finalización de créditos y cuadro de honor - Local (199) - 199.11.6498.00.006.11.0.00 - \$1,134, seguimiento de absentismo escolar - Local (199) - 199.11.6311.00.006.11.0.00 - \$200, estudiante Reconocimiento e incentivos para una alta asistencia y participación de la comunidad como, entre otros, un campo razonable. excursiones / día de campo, almuerzos - Local (199) - 199.11.6499.00.006.11.0.00 - \$800			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 10: Proporcionar horarios flexibles - AM / PM sesiones OFSDP		Administración	aplicación OFSDP
Estrategia 11: Realizar auditorías de abandono cada 6 semanas		Principal PEIMS	Reportes (lista de todos los agresados del plantel) cada seis semanas
Estrategia 12: proporcionan alternativas / asistencia para la recuperación de crédito a través de programas que son totalmente sensibles a las necesidades de los estudiantes.		Administración, Personal del plantel	Registros, planes de lecciones, los horarios, las evaluaciones del estado, las tasas de graduación
Estrategia 13: Coordinar entrenamientos de desarrollo personal para ayudar y apoyar a todo estudiante sufriendo de absentismo escolar, de la droga adicción, o el abandono.		Administración, Consejero, Maestros	Hojas de inscripción
Estrategia 14: El vehículo que se utiliza para recuperar o potenciales identificados Abandonos para volver a la escuela y se gradúan con un diploma de escuela secundaria. El aumento de la tasa de graduación y tasa de asistencia.		Administración, consejero, maestros, coordinador comunitario	
Fuentes de financiamiento: Local (199) - 850.00			
Estrategia 15: Proporcionar actividades de motivación para fomentar la asistencia y la participación de los estudiantes en una experiencia de aprendizaje.		Directores de la escuela secundaria, Principal	La mejora de las tasas de asistencia.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 16: Proporcionar oportunidades para aprender fuera del salón a través de excursiones / lecciones de campo. Estos podrían ser utilizados para motivar a los estudiantes a ir a la escuela, el trabajo en		Maestros, Consejera Director	

sus clases, mejorar su comportamiento, y prepararse para su futuro.			
Estrategia 17: Estudiantes de la 3D Academy que son elegibles pueden participar con el DHS y DNHS después de la escuela que no se ofrecen en la 3D Academy tales como deportes, banda, mariachi, teatro, etc.		Consejero	
Estrategia 18: La administración, los estudiantes y el personal formularán una declaración oficial misión de la escuela con los criterios detallados de inscripción del campus.		Maestros Consejero, Director, Personal	
Estrategia 19: consejero de la escuela habrera el camino para la creación de un programa de motivación para los estudiantes que incluyen actividades para las habilidades de afrontamiento, comportamientos apropiados, habilidades de liderazgo y la preparación postsecundaria.		Consejero	
Estrategia 20: Proporcionar actividades de motivación tales como excursiones con lecciones, clases de CTE, internados y oradores de motivación: los estudiantes que ya se han graduado, así como, los profesionales de trabajo que pueden decir acerca de las posibilidades de carrera.		Consejera Maestros Director	
<p style="text-align: center;">Prioridades TEA</p> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Estrategia 21: Proporcionar la oportunidad de tomar parte de varios eventos, recompensas y reconocimiento por parte de dentro y fuera del campus que puede incluir viajes de estudiantes y otros gastos.	2.5, 2.6, 3.1	Todo personal de 3D Academy	Una apreciación para el aprendizaje y el sistema educativo.

Meta 3: Donna I.S.D. creará un ambiente educativo que mejorará el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes y aumentará el porcentaje de graduados que demuestren preparación para la universidad / la profesional / las fuerzas armadas.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de graduados que cumplen la Iniciativa de Éxito, tanto en ELA / Lectura y Matemáticas aumentará del 36% al 47% by 2025.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Las evaluaciones TSI, el sistema de responsabilidad del Estado de Texas

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Estrategia 1: Proporcionar oportunidades continuas para recibir tutoriales para todas las evaluaciones de la TSI.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Consejero Administración	Número de estudiantes de éxito aumentará
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas. Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Estrategia 2: Proporcionar oportunidades continuas para facilitar y agilizar la administración de la TSI en el plantel.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Consejero Administración	Aumentar el número de estudiantes que cumplen estándar de aprobación.
<p>Prioridades TEA Conectar a la escuela secundaria y en la universidad la carrera Estrategia 3: Proporcionar bocadillos durante los campamentos EOC, el TSI y los tutoriales en sábados.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principal, el consejero, maestros	Aumento de los estudiantes que pasan las evaluaciones TAKS / EOC y el porcentaje de la tasa de graduación de los estudiantes.
<p>Fuentes de financiamiento: refrescos para campamentos EOC - Local (199) - 199.11.6499.00.006.11.0.00 - \$ 515</p>			

Meta 3: Donna I.S.D. creará un ambiente de instrucción que mejorará el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes y aumentará el porcentaje de graduados que demuestren preparación para la universidad / profesion / militar.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de graduados que se reúnen para obtener un certificado basado en la industria aumentará del 45% al 60% para 2025.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Sistema de Responsabilidad del Estado de Texas: informe PEIMS CCMR

La evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Estrategia 1: Ofrecer cursos secuenciales de doble inscripción a través de STC y proporcionar el apoyo y los recursos necesarios para estos cursos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Consejero Administración	Más estudiantes matriculados y recibiendo una licencia o certificación industrial.
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Estrategia 2: La escuela proporcionará a los maestros los recursos para permitir a los estudiantes la oportunidad de aprender, evaluar y obtener una certificación basada en la industria. (NIMS, MOS, Photoshop, Drone, CDL, Soldadura, Flebotomía, etc.)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Administración	<p>Al proporcionar a los profesores y estudiantes con estos recursos, 3D Academy tendrá un aumento del porcentaje de estudiantes que se gradúan con un certificado que demuestra que están listos para una carrera.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Software Certiport - Título I (211) - 211.11.6399.00.006.24.0.00 - \$ 4,500</p>

Meta 3: Donna I.S.D. creará un ambiente de instrucción que mejorará el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes y aumentará el porcentaje de graduados que demuestren preparación para la universidad / profesion / militar.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de graduados que ganan AP/créditos de doble inscripción incluyendo el grado de asociado aumentará de 36% a 47% para 2025.

CTE: El Distrito ayudará a los estudiantes a obtener un empleo de nivel de entrada en una alta habilidad, trabajo de alto salario y / o continuar su educación. certificaciones de los estudiantes y / o las horas de colegio se incrementarán en un 2%.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: Créditos de doble inscripción, Informe del Consejo de Educación Superior de Texas Coordinación (THECB), PEIMS, etc. **La evaluación sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia 1: Revisar la clasificación de los estudiantes y asegurar que los servicios se proporcionan de acuerdo con los estatutos y la política local.</p>		<p>Consejera PEIMS Clerk</p>	
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas. Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Estrategia 2: Brindar a los estudiantes la oportunidad de recibir tutoriales en ACT / SAT y brindarles a estos estudiantes la oportunidad de tomar la evaluación.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Maestros Consejeros Administración</p>	

Meta 3: Donna I.S.D. creará un ambiente de instrucción que mejorará el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes y aumentará el porcentaje de graduados que demuestren preparación para la universidad / profesion / militar.

Objetivo de desempeño 4: Educación Especial: Meta / Objetivo relacionado con la CCAM (IEP finalización, mano de obra de preparación)

Fuente Evaluación de Datos (s) 4:

La evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Prioridades TEA Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Estrategia 1: Todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial se inscribirán en el curso de preparación para el empleo.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Consejero Administración	Los estudiantes recibirán las competencias laborales necesarias para tener éxito en la fuerza de trabajo.
<p>Prioridades TEA Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Estrategia 2: Todos los estudiantes que reciban servicios de educación especial tendrán la oportunidad de visitar la Academia de Ciencias del Sur de Texas, la Academia del Sur de Texas para Profesionales Médicos y la Escuela Secundaria del Sur de Texas para Profesionales de la Salud, y se les presentará una variedad de cursos relacionados con los aspectos médicos y técnicos. profesiones y tener la oportunidad de tomar estos cursos hacia la certificación.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Departamento de Educación Especial y la administración de la escuela	SE estudiantes toman ventaja de las oportunidades y obtener una ventaja en una carrera relevante y significativo.

Meta 4: Donna I.S.D. continuará siguiendo prácticas fiscales y administrativas sólidas para proporcionar personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología e instalaciones bien mantenidas para promover un mayor rendimiento estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Gastos: El Distrito esperarán que el 100% de todos los fondos asignados en todos los campus y departamentos de apoyo para asignar sus gastos sobre la base de una evaluación integral de necesidades desarrollado por sus diversos equipos de liderazgo.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1:

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Proporcionar al personal con pequeños refrescos durante la administración de los exámenes del estado, reuniones y durante los almuerzos de trabajo.		principal	pequeños refrescos
Estrategia 2: La escuela seguira el proceso de evaluación integral de necesidades para asignar adecuadamente el presupuesto determinado para satisfacer las necesidades de su personal y estudiantes.	2.6	Principal y Director financiero	Para tener un presupuesto equilibrado.

Meta 4: Donna I.S.D. continuará siguiendo prácticas fiscales y administrativas sólidas para proporcionar personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología e instalaciones bien mantenidas para promover un mayor rendimiento estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Programa Federal - intención y el propósito de cada programa federal se reunió, así como todos los indicadores de cumplimiento inicial sobre la aplicación del cumplimiento ESSA.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2:

La evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Todos los gastos suplementarios realizados con fondos federales seguirán todas las directrices federales y se reunirán todos los requisitos de contratación.		Director	Para proporcionar suplementario

Objetivo 4: Donna I.S.D. continuará siguiendo prácticas fiscales y administrativas sólidas para proporcionar personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología e instalaciones bien mantenidas para promover un mayor rendimiento estudiantil.

Objetivo de desempeño 3: Recursos Humanos: El Distrito mantendrá un 100% altamente calificado o personal de instrucción apropiada certificado.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3:

La evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Aplicar T-TESS como el sistema de evaluación de acuerdo con los procedimientos y políticas establecidas y seguir adelante con las necesidades de mejoras.		Principal	recorrido, planes de lecciones, PDAS
Estrategia 2: Desarrollar e implementar un sistema de tutoría para los nuevos maestros para el campus de estrategias eficaces de enseñanza, técnicas de manejo de la clase, y habilidades de conciencia de organización de al menos 1 año y 3 años para maestros nuevos en la profesión.		Principal	
Estrategia 3: Proporcionar capacitación sobre las continuas estrategias educativas para los estudiantes en riesgo a través de Administración de contenido y estrategias, Región Uno y / o consultores.		Principal	Planes de lecciones
Estrategia 4: Reconocer / Reconocer los maestros y el personal en el área de crecimiento de los estudiantes para el dominio de las evaluaciones del estado y / o finalización de los créditos; Reconocer "Agradecimiento a los Maestros de Semana", "Maestro del Mes y Año", eventos sociales especiales y etc.		Principal	Hoja de registro para los regalos de distrito
	Fuentes de financiamiento: Local (199) - 0.00		
Estrategia 5: Mantener un personal de instrucción 100% apropiadamente certificado.		Principal	100%
Estrategia 6: Utilizar T-PESS como el sistema de evaluación para todos los administradores de la escuela como por las políticas y procedimientos establecidos.		Superintendente	Evaluación apropiada de administración de la escuela.

Meta 4: Donna ISD continuará siguiendo prácticas fiscales y administrativas sólidas para proporcionar un personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología e instalaciones bien mantenidas para promover un mayor rendimiento estudiantil.

Objetivo de desempeño 4: Recursos Humanos: El Distrito se asegurará de que los requisitos de conservación de registros de la Ley de Registros de Gobierno Local (LGRA) serán recibidos en el 100%.

Fuente Evaluación de Datos (s) 4:

La evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Analizar todos los registros, expedientes académicos, calificaciones, resultados de las pruebas estatales y otros estudiantes graduados, etc., para futuras referencias que se utilizará para la admisión de educación después de la secundaria cuando se le solicite.		Principal, consejero y empleados.	Fuentes de financiamiento: gastos de micropelículas - Local (199) - 199.23.6499.00.006.99.0.00 - \$ 890

Meta 4: Donna I.S.D. continuará siguiendo prácticas fiscales y administrativas sólidas para proporcionar personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología e instalaciones bien mantenidas para promover un mayor rendimiento estudiantil.

Objetivo de desempeño 5: Recursos Humanos: El Distrito cumplirá con el 100% de las condiciones del Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972.

Fuente Evaluación de Datos (s) 5:

La evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: La administración del plantel realizará una caída y un Título IX semestre de primavera, el abuso infantil, la intimidación y la formación acoso sexual a todos los miembros del personal.		Principal	Cumplir con todas las leyes aplicables.
Estrategia 2: La administración del plantel y el personal seguirán todos los procedimientos de investigación locales para asegurar su personal y los estudiantes recibirán sus debidos procesos y protecciones.		Principal	Cumplir con las leyes estatales y federales.

Meta 4: Donna I.S.D. continuará siguiendo prácticas fiscales y administrativas sólidas para proporcionar personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología e instalaciones bien mantenidas para promover un mayor rendimiento estudiantil.

Objetivo de desempeño 6: Departamento de custodia: El Distrito se asegurará de que el 100% de todas las instalaciones se limpian a un nivel higiene óptima y mantener un ambiente que sea propicio para el aprendizaje de al menos 2 veces por día.

Fuente Evaluación de Datos (s) 6:

La evaluación sumativa 6:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: La escuela se asegurará de que el 100% de todas las instalaciones se limpian a un nivel higiene óptima y mantener un ambiente que sea propicio para el aprendizaje.		Administración del campus Principal y Supervisor	La escuela estará limpia
Fuentes de financiamiento:			

Meta 4: Donna I.S.D. continuará siguiendo prácticas fiscales y administrativas sólidas para proporcionar personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología e instalaciones bien mantenidas para promover un mayor rendimiento estudiantil.

Objetivo de desempeño 7: Departamento de Tecnología: El Distrito mejorará la terminación de órdenes de trabajo al 85% y ayudar a todos los campus y departamentos para mejorar su precisión de inventario al 90% y se reúnen al menos el 85% de los objetivos establecidos en el Plan de Tecnología del Distrito.

Fuente Evaluación de Datos (s) 7:

La evaluación sumativa 7:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Desarrollar un plan de la tecnología para la escuela correlacionada con el plan de la tecnología del distrito para incluir "Enseñanza y Aprendizaje" y la preparación de los maestros.		Principal	
Estrategia 2: Proporcionar software de MS Outlook para departamentos / campus para las comunicaciones sin papel.		Principal, Departamento de Tecnología	
Estrategia 3: Utilizar los sistemas de los equipos para los problemas de disciplina ausencias / libretas de calificaciones / solicitudes de compra / pedidos / presupuestos / personal / desarrollo profesional / órdenes de trabajo y órdenes por cobrar.		Principal, Recepcionista, Secretaria	
Estrategia 4: Utilizar software electrónico libro de calificaciones para los grados de documentos		Principal, Departamento de Tecnología	

Estrategia 5: Utilizar el sitio web de Donna ISD a la información del distrito / campus se disemina.		Principal	
Estrategia 6: Proporcionar las oportunidades para la formación tecnológica asistir a través de personal de la escuela, el personal del distrito, Región Uno, y conferencias ancho del estado.		Administración, Departamento de Tecnología	Salón tutoriales, planes de lecciones

Meta 4: Donna I.S.D. continuará siguiendo prácticas fiscales y administrativas sólidas para proporcionar personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología e instalaciones bien mantenidas para promover un mayor rendimiento estudiantil.

Objetivo de desempeño 8: Departamento de Mantenimiento: El Distrito se asegurará de que el 95% de las solicitudes de órdenes de trabajo son precisos y mejorar la tasa de finalización del 90% al 95%.

Fuente Evaluación de Datos (s) 8:

La evaluación sumativa 8:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Presentar todas las órdenes de trabajo en un momento oportuno para garantizar el campus está funcionando de manera eficiente y efectiva.		Secretaria Director	

Meta 5: Donna I.S.D. proporcionará a los estudiantes y a todas las partes interesadas un ambiente escolar seguro y enriquecedor que respalde el éxito académico y brinde experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que inspiren la creatividad, el desarrollo del carácter y el pensamiento crítico que incluya a todas las poblaciones de estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Nuevo: Departamento de transporte: rutas de autobús a tiempo para los estudiantes de transporte con 88 conductores de autobuses que recogen a los niños cada mañana, el objetivo es asegurarse de que todas las rutas tengan estudiantes 15 minutos antes del comienzo de la escuela. Esto es para darle al estudiante tiempo para desayunar. Nuestro sistema GPS medirá todas las rutas y el tiempo que llega al campus; nuestro objetivo sin incidentes: 99.8%

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: La utilización de nuestros dispositivos de localización GPS. esta será nuestra herramienta para evaluar el tiempo de paradas de localización y medida o momento de la entrega del estudiante en campus.

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Extrategia 1: Campus se asegurará de que todos los estudiantes tengan una identificación con el número de su autobús identificado en ese ID.	2.6, 3.1, 3.2	Administración	La seguridad del estudiante

Meta 5: Donna I.S.D. proporcionará a los estudiantes y a todas las partes interesadas un ambiente escolar seguro y enriquecedor que respalde el éxito académico y brinde experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que inspiren la creatividad, el desarrollo del carácter y el pensamiento crítico que incluya a todas las poblaciones de estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Nuevo: Avanzados: El Distrito se asegurará de que el 97% de todos estudiantes talentosos y dotados inscrito en un Pre-AP o AP cursos cumplirán con los estándares del estado en todas las áreas de STAAR / EOC.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2:

La evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes GT la oportunidad de inscribirse en cursos de doble inscripción ofrecidos.</p>	<p align="center">2.4, 2.5, 2.6</p>	<p align="center">Principal Decano</p>	<p>Para asegurar que los estudiantes GT se les da la oportunidad de inscribirse en los cursos pertinentes.</p>

Meta 5: Donna I.S.D. proporcionará a los estudiantes y a todas las partes interesadas un ambiente escolar seguro y enriquecedor que respalde el éxito académico y brinde experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que inspiren la creatividad, el desarrollo del carácter y el pensamiento crítico que incluya a todas las poblaciones de estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Nuevo: Bellas Artes: El Distrito animará a todos los programas de bellas artes proporcionar a los estudiantes con al menos una experiencia profesional de la industria del arte y asistir al 100% de los estudiantes interesados en seguir una educación postsecundaria / carrera en artes.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: Viajes a / anfitrión de presentaciones profesionales, Viajes a / anfitrión de talleres con artistas profesionales, audiciones universitarias y admisiones a programas de artes visuales y escénicas, carteras de estudiantes.

La evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y Principales Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Extrategia 1: Campus proporcionará cursos de Arte I y II a los estudiantes a ampliar sus habilidades artísticas y creativas.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Maestros Administración</p>	<p>Recibir una educación completa</p>

Meta 5: Donna I.S.D. proporcionará a los estudiantes y a todas las partes interesadas un ambiente escolar seguro y enriquecedor que respalde el éxito académico y brinde experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que inspiren la creatividad, el desarrollo del carácter y el pensamiento crítico que incluya a todas las poblaciones de estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Los servicios de apoyo al estudiante: El distrito se asegurará de nuestros estudiantes de secundaria y la escuela secundaria serán psicológica y emocionalmente sirven para disminuir la frecuencia de un comportamiento inadecuado y perjudicial en un 20%.

Fuente Evaluación de Datos (s) 4:

La evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Prioridades TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Estrategia 1: Integrar la educación del carácter en las lecciones de instrucción.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	Las hojas de asistencia
<p>Estrategia 2: Proporcionar el desarrollo del personal a todo el personal sobre la prevención del suicidio, el abuso sexual, zonas diferenciadas de resolución de conflictos y talleres de colaboración centrado en la salud mental y del comportamiento.</p>		Personal del distrito, consejero, agencias comunitarias de enlace	hojas de asistencia SafeSchools certificates
<p>Fuentes de financiamiento: Región Uno - Comp. Estatal (164) - 164.31.6239.00.006.30. - \$300</p>			

Estrategia 3: Responder a todos los consejos en relación con situaciones de intento de suicidio con rapidez y buscar ayuda inmediata de personal con experiencia		Maestros, administración, consejero, Departamento de Apoyo al Estudiante del Distrito, agencias comunitarias, enlace	
Estrategia 4: Proporcionar servicios de orientación académica, mental y física a todos los estudiantes, según sea necesario.		Personal del distrito, Principal, consejero, agencias communitarias	registro, archivos y etc.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 5: Identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones financieras a través de la asistencia y los incentivos como cupones para ropa y regalos de Navidad.		maestros, administración, consejero, departamento de apoyo a los estudiantes del distrito.	Planes de lecciones, registros de tutoría, de IEP
	Fuentes de financiamiento: Actividad del Estudiante 865 a \$500.00		
Estrategia 6: Integrar un programa seguro y libre de drogas.		Personal del distrito, consejero, agencias comunitarias de enlace	Las hojas de asistencia

Meta 5: Donna I.S.D. proporcionará a los estudiantes y a todas las partes interesadas un ambiente escolar seguro y enriquecedor que respalde el éxito académico y brinde experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que inspiren la creatividad, el desarrollo del carácter y el pensamiento crítico que incluya a todas las poblaciones de estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Servicios de Alimentación y Nutrición: El Distrito proporcionará comidas nutritivas a 100% de todos los estudiantes de PK-12 para apoyar el éxito académico.

Fuente Evaluación de Datos (s) 5:

La evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: La escuela se asegurará de que haigan suficientes asientos durante el almuerzo para todos los estudiantes y continuar a mantener un ambiente que sea propicio para el aprendizaje.		Director	
Estrategia 2: La escuela proporcionar a todos los estudiantes con alimentos de alto valor nutritivo para el desayuno y el almuerzo.		Principal y Principal de nutrición de niños	Estudiantes sanos con la nutrición para pensar bien.

Meta 5: Donna I.S.D. proporcionará a los estudiantes y a todas las partes interesadas un ambiente escolar seguro y enriquecedor que respalde el éxito académico y brinde experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que inspiren la creatividad, el desarrollo del carácter y el pensamiento crítico que incluya a todas las poblaciones de estudiantes.

Objetivo de desempeño 6: Servicios de enfermería / salud: El Distrito se asegurará de que el 90% de todos los estudiantes matriculados sean examinados para detectar Nicrigans de visión, audición, escoliosis y acantosis y se asegurará de que el 95% de todas las vacunas de los estudiantes estén al día antes de presentar el informe de inmunización anual en octubre.

Fuente Evaluación de Datos (s) 6:

La evaluación sumativa 6:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: La escuela proporcionar todos los servicios relacionados con la salud que necesitan todos los estudiantes.		Principal	Se monitoreará la salud de los estudiantes y se abordarán los problemas de manera apropiada mientras estén en el campus.
Estrategia 2: La escuela proporcionar baños adicionales y fuentes de agua para dar cabida a todos los estudiantes.		Principal	

Meta 5: Donna I.S.D. proporcionará a los estudiantes y a todas las partes interesadas un ambiente escolar seguro y enriquecedor que respalde el éxito académico y brinde experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que inspiren la creatividad, el desarrollo del carácter y el pensamiento crítico que incluya a todas las poblaciones de estudiantes.

Objetivo de desempeño 7: Administración de riesgos: El Distrito se asegurará de que el 85% de todos los campus tengan un Plan de Operaciones de Emergencia efectivo para las primeras seis semanas.

Fuente Evaluación de Datos (s) 7:

La evaluación sumativa 7:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Poner en práctica el Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito, cumplir con todos, el estado y las directrices federales de seguridad locales para mantener un ambiente educativo seguro para todos los estudiantes.		Principal y Oficial de Seguridad	Seguridad en la escuela.

Meta 5: Donna I.S.D. proporcionará a los estudiantes y a todas las partes interesadas un ambiente escolar seguro y enriquecedor que respalde el éxito académico y brinde experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que inspiren la creatividad, el desarrollo del carácter y el pensamiento crítico que incluya a todas las poblaciones de estudiantes.

Objetivo de desempeño 8: Departamento de Policía: El Distrito disminuirá el número de casos que caen bajo los delitos obligatorios de DAEP o Expulsión en un 10% cada año al aumentar la visibilidad y la proximidad a los estudiantes en los respectivos campus.

Nuevo: Departamento de Policía: El Distrito disminuirá la cantidad de casos criminales, incluyendo posesión de drogas y casos de asalto en un 10% cada año. Esto lo hará la policía, K-9 y la visibilidad de seguridad y la proximidad a los estudiantes en los respectivos campus.

Fuente Evaluación de Datos (s) 8:

La evaluación sumativa 8:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Proporcionar a todos los estudiantes con las tarjetas de identificación.		Los maestros, consejeros	
Estrategia 2: Proporcionar el desarrollo del personal en las técnicas básicas de prevención de drogas y violencia.		La policía del DISD, Consejero de la Administración	
Estrategia 3: Las medidas de seguridad se llevarán a cabo y las estrategias aplicadas para reducir situaciones violentas, tales como cámaras, entradas restringidas y barreras, y el personal apropiado.		Administración, maestros, consejeros	

Estrategia 4: Seleccionar y entrenar a personal de la escuela en la Intervención de Prevención de Crisis (CPI) para garantizar que suficientes personas del plantel estén entrenados en intervención para la prevención de crisis.		Enlace con la Comunidad, Consejero	
Estrategia 5: Reconocer e investigar plenamente todas las amenazas.		Policía del DISD, Administración, Consejero	Seguimiento del estudiante
Estrategia 6: Mantener una línea abierta de comunicación entre los funcionarios de la ciudad / de la escuela en caso de una crisis.		Administración, Consejero	
Estrategia 7: Revisar y actualizar el Código de Conducta del Estudiante, informar a los estudiantes y hacer cumplir las políticas consistentemente.		Administración, Consejero	
Estrategia 8: Proporcionar capacitación en administración disciplinaria para maestros "nuevos en el distrito" y capacitación / estrategias de administración en el salón para maestros que necesitan asistencia.		Administración, Consejero	Informes de disciplina TEAMS, visitas al plantel, inicio de sesión en el campus
Estrategia 9: Restringir el uso de baño a sólo 3 por semestre. Los pases que sobran se pueden utilizar como puntos de crédito adicionales.		Maestros	
Estrategia 10: Poner en práctica los procedimientos de teléfonos celulares en todo el campus.		Maestros Director	

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 11: La escuela cumplirá con el estatuto de edad / absentismo escolar / retiro, incluido el seguimiento con cartas de advertencia y contratos de asistencia.		Director Coordinator de atendencia	
Estrategia 12: La escuela necesita medidas de seguridad estructural adicionales, como salidas secundarias para todos los salones (interruptores de ventanas), mirillas en puertas de los portátiles, toldos para las pasarelas que conducen al edificio principal y cercas perimetrales adicionales para cerrar el campus.		Distrito PD, Departamento de Riesgo y Seguridad del Campus, Maestros y Administración.	
Estrategia 13: Instalar una entrada de Programa y Sistema de seguimiento a todas las puertas.		Principal	Para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal en el edificio.
Estrategia 14: Instalar un sistema de bloqueo para todas las puertas en el edificio y salones portátiles.		Principal	Mantener la seguridad de todos los estudiantes y el personal en caso de un evento tirador activo.

Meta 6: Donna I.S.D. colaborará con los padres, miembros de la comunidad y el personal para promover el éxito continuo de todos los estudiantes a través de un proceso eficaz de planificación y asesoramiento.

Objetivo de desempeño 1: CLPAC: El Campus mantendrá el 100% de los miembros requeridos en el Campus de planificación de nivel y los comités asesores para supervisar todas las actividades de mejora de al menos 4 veces al año.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1:

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Revisar, actualizar y evaluar las metas y objetivos de instrucción del CIP. Proporcionar una visión general, PUBLICAR el CIP aprobado a todo el personal y vigilar periódicamente para asegurar el progreso rendimiento de los estudiantes		El comité Principal del CIP	
Estrategia 2: Continuar la planificación a nivel del plantel de acuerdo con la política del distrito para asegurar el rendimiento de los estudiantes.		Principal, consejero, maestros	Los resultados de TAKS.
Estrategia 3: Mantener abiertas las líneas de comunicación entre el DLPAC y CLPACs.		Principal	Hojas de inscripción
Estrategia 4: Realizar, analizar y reportar los resultados de una encuesta de clima plantel para supervisar las correlaciones de clase efectivas.		Principal	Resultados de las encuesta

Meta 6: Donna I.S.D. colaborará con los padres, miembros de la comunidad y el personal para promover el éxito continuo de todos los estudiantes a través de un proceso eficaz de planificación y asesoramiento.

Objetivo de desempeño 2: Departamento de Participación de los Padres: El Distrito aumentará la cantidad de padres / voluntarios de la comunidad en un 5% y aumentará la asistencia de los padres en un 10% en las reuniones / eventos del distrito cada año.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2:

La evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia 1: Proporcionar información sobre el TSI para los padres.		Consejero, Administración	Hojas de inscripción
Estrategia 2: Programar y tener una sesión informativa a los padres con respecto a los requisitos TAPR, absentismo escolar y de graduación.	2.6, 3.1	Principal, Consejero	
	Fuentes de financiamiento: Local (199) - 150.00		
Estrategia 3: proporcionar a los estudiantes y los padres una sesión para informales y ayudarles con FASFA.		Consejero	Aplicación FASFA
Estrategia 4: Proporcionar a los padres información sobre las señales de suicidio.		Consejero, consejero de crisis	Hojas de inscripción
Estrategia 5: Proporcionar reuniones individuales con los padres sobre el absentismo escolar (según sea necesario).		Consejero, Administración	Hojas de inscripción

<p style="text-align: center;">Prioridades TEA</p> <p>Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Estrategia 6: Exponer a los estudiantes oportunidades para comprender los roles cívicos, deberes y responsabilidades de los funcionarios elegidos y proporcionar a los estudiantes oportunidades para mostrar y demostrar su aprecio.</p>		<p>Los maestros / Principal</p>	<p>A participar activamente en los asuntos actuales y futuras del entorno educativo.</p>
--	--	-------------------------------------	--